
UNIONE EUROPEA	REPUBBLICA ITALIANA	REGIONE LOMBARDIA	I.C. "DON CAMAGNI"
<p align="center"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON CAMAGNI"</b>  <b>Sede legale: Via J. E R. Kennedy, 15 - 20861 Brugherio (MB)</b>            Tel. 039/879623 - E-mail: <a href="mailto:mbic8aj009@istruzione.it">mbic8aj009@istruzione.it</a>            PEC: <a href="mailto:mbic8aj009@pec.istruzione.it">mbic8aj009@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://icdoncamagnibrugherio.edu.it">icdoncamagnibrugherio.edu.it</a>            C.M.: MBIC8AJ009 – C.F.: 85018350158 – C.U.: UFPA9W         </p>			

## RELAZIONE DS SU EVIDENZE COMPETENZE CHIAVE TRIENNIO 2022/25

### PREMESSA

I dati riportati nei grafici elaborati e presentati in calce all'analisi dettagliata degli stessi derivano dalle rilevazioni interne sulle competenze chiave europee e rappresentano il quadro complessivo dei risultati ottenuti dagli studenti nel triennio. L'analisi consente di evidenziare progressi, consolidamenti e aree di intervento prioritario, fornendo elementi concreti per orientare le strategie didattiche e le azioni di miglioramento della scuola.

### Quadro generale SCUOLA PRIMARIA

Nel triennio considerato emerge complessivamente un **progressivo consolidamento dei livelli medio-alti (A e soprattutto B)** nella maggior parte delle competenze, con una **riduzione significativa del livello D** a partire dal 2024-25. Permangono tuttavia **aree di fragilità nei livelli C**, che in alcune competenze richiedono interventi mirati di recupero e potenziamento.

#### 1. Competenza alfabetico-funzionale

##### Punti di forza

- Nel 2024-25 si registra un **incremento significativo del livello B** (da 32 a 39), indice di un miglioramento diffuso delle competenze di base.
- Riduzione o assenza del livello D nell'ultimo anno, segnale di maggiore inclusività ed efficacia degli interventi di supporto.

##### Punti di debolezza

- Il livello C rimane stabile e non trascurabile nel triennio, indicando una fascia di alunni che necessita di consolidamento delle abilità di comprensione e produzione testuale.
- Oscillazioni nel livello A suggeriscono la necessità di strategie più sistematiche di valorizzazione delle eccellenze.

#### 2. Competenza multilinguistica

##### Punti di forza

- Nel 2024-25 si evidenzia un **forte aumento del livello B (47)** e una netta **riduzione dei livelli C e D**, segnale di efficacia delle metodologie didattiche adottate.
- Stabilità del livello A nel triennio, che indica una base solida di alunni con buone competenze linguistiche.

##### Punti di debolezza

- Presenza, seppur residuale, di alunni nel livello D negli anni precedenti, che evidenzia la necessità di interventi precoci e personalizzati, in particolare per gli alunni con BES o background linguistico svantaggiato.

### **3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie**

#### **Punti di forza**

- Buona tenuta del livello B nel triennio, con un ulteriore incremento nel 2024-25.
- Rafforzamento del livello A nell'ultimo anno, segno di un miglioramento nelle capacità logico-matematiche e scientifiche.

#### **Punti di debolezza**

- Aumento del livello C nel 2024-25 (23), che indica difficoltà persistenti nell'applicazione dei concetti e nella risoluzione di problemi.
- Presenza del livello D nel 2023-24, che segnala la necessità di potenziare strategie laboratoriali e didattica per competenze.

### **4. Competenza digitale**

#### **Punti di forza**

- Progressivo **spostamento degli alunni verso il livello B**, che diventa prevalente nel 2024-25.
- Buona capacità della scuola di integrare strumenti digitali nella didattica quotidiana.

#### **Punti di debolezza**

- Riduzione del livello A rispetto al 2022-23, che suggerisce la necessità di lavorare non solo sull'uso degli strumenti, ma anche su un **utilizzo critico e consapevole delle tecnologie**.
- Presenza costante del livello C, indice di competenze digitali ancora prevalentemente operative e non pienamente autonome.

### **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

#### **Punti di forza**

- Netto incremento dei livelli A e B nel 2024-25, a conferma dell'efficacia delle azioni educative sul benessere, sull'autonomia e sulla motivazione allo studio.
- Drastica riduzione del livello D.

#### **Punti di debolezza**

- Andamento non sempre lineare nel triennio, che evidenzia la necessità di una progettazione verticale più strutturata e condivisa.

### **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

#### **Punti di forza**

- Forte crescita del livello B nel 2024-25 (39) e significativa riduzione del livello C.
- Esiti positivi delle attività di educazione civica e di partecipazione attiva alla vita scolastica.

#### **Punti di debolezza**

- Diminuzione del livello A nel triennio, che indica la necessità di rafforzare percorsi di cittadinanza attiva orientati allo sviluppo del pensiero critico e della responsabilità individuale.

### **7. Competenza imprenditoriale**

#### **Punti di forza**

- Nel 2024-25 si registra un miglioramento complessivo con crescita del livello B e riduzione delle situazioni di maggiore criticità.
- Maggiore diffusione di atteggiamenti di iniziativa, collaborazione e problem solving.

#### **Punti di debolezza**

- Persistenza di una quota significativa nel livello C, che evidenzia difficoltà nel trasferire le competenze in contesti nuovi e autentici.
- Necessità di ampliare esperienze laboratoriali e progettuali.

### **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

### **Punti di forza**

- Consolidamento del livello B nel 2024-25, che diventa largamente prevalente.
- Buona valorizzazione delle attività espressive, artistiche e musicali.

### **Punti di debolezza**

- Riduzione del livello A nel triennio, che suggerisce la necessità di potenziare percorsi di eccellenza e di espressione personale più approfonditi.

## **Quadro generale SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Nel triennio 2022-2025 la scuola secondaria di I grado ha consolidato progressivamente le competenze chiave europee. I dati evidenziano un **rafforzamento dei livelli medi e alti (A e B)** in quasi tutte le competenze e una **riduzione significativa delle situazioni di maggiore fragilità (livello D)**. Persistono alcune criticità nei livelli C, soprattutto nelle competenze matematico-scientifiche, nella seconda lingua e in alcune aree imprenditoriali, che richiedono interventi mirati di consolidamento. L'andamento generale riflette l'efficacia delle strategie didattiche adottate, dei laboratori e delle attività progettuali, con un'attenzione costante all'inclusione e allo sviluppo integrale dell'alunno.

### **Competenza alfabetico- funzionale**

#### **Punti di forza**

- Progressivo incremento dei livelli **A e B** nel triennio, con risultati più stabili e positivi a partire dal 2023-24.
- Netta **riduzione del livello D** rispetto al 2022-23, segnale di maggiore efficacia degli interventi di recupero e inclusione.
- Miglioramento delle abilità di base di lettura e comprensione.

#### **Punti di debolezza**

- Persistenza significativa del **livello C**, che indica difficoltà nella rielaborazione critica dei testi e nella produzione scritta articolata.
- Necessità di rafforzare le competenze argomentative e metacognitive, soprattutto nelle classi ponte.

### **Competenza multilinguistica – Lingua inglese**

#### **Punti di forza**

- Crescita costante dei livelli **A e B** nel triennio.
- Buona efficacia delle metodologie comunicative e dell'uso di strumenti digitali.
- Riduzione delle situazioni di maggiore fragilità rispetto al 2022-23.

#### **Punti di debolezza**

- Stabilità del **livello C**, che segnala difficoltà diffuse nell'uso autonomo della lingua in contesti comunicativi complessi.
- Necessità di maggiore continuità verticale e di potenziamento dell'oralità.

### **Competenza multilinguistica – Seconda lingua comunitaria**

#### **Punti di forza**

- Incremento del livello **A** nel 2024-25 rispetto all'anno precedente.
- Maggiore consapevolezza linguistica negli alunni più motivati.

#### **Punti di debolezza**

- Presenza consistente dei livelli **C e D** in tutto il periodo osservato.

- Difficoltà legate alla ridotta esposizione linguistica e alla complessità della lingua.
- Bisogno di interventi mirati e metodologie più operative e inclusive.

### **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie**

#### **Punti di forza**

- Progressiva **riduzione del livello D** nel triennio.
- Tenuta del livello B, che indica una base di competenze sufficientemente consolidata.
- Migliore approccio alle attività strutturate e guidate.

#### **Punti di debolezza**

- Aumento significativo del **livello C** nel 2024-25.
- Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze in contesti non noti e nel problem solving.
- Necessità di rafforzare la didattica laboratoriale e per competenze.

### **Competenza digitale**

#### **Punti di forza**

- Marcato incremento del **livello B**, particolarmente evidente nel 2024-25.
- Quasi totale **azzeramento del livello D**, segno di una diffusione generalizzata delle competenze di base.
- Buona integrazione delle tecnologie nella didattica quotidiana.

#### **Punti di debolezza**

- Flessione del livello A rispetto al picco del 2023-24.
- Necessità di potenziare l'uso critico, responsabile e creativo degli strumenti digitali.

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

#### **Punti di forza**

- Incremento dei livelli **A e B** nel triennio.
- Miglioramento del benessere scolastico, dell'autonomia e della motivazione allo studio.
- Riduzione delle situazioni di disagio e fragilità.

#### **Punti di debolezza**

- Persistenza di una quota di studenti nel livello C, che evidenzia difficoltà nell'organizzazione dello studio e nella gestione del tempo.
- Necessità di rafforzare la riflessione metacognitiva.

### **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

#### **Punti di forza**

- Crescita significativa del **livello A** nel triennio.
- Riduzione costante del **livello D**.
- Esiti positivi delle attività di educazione civica e partecipazione attiva.

#### **Punti di debolezza**

- Oscillazioni nel livello C, che indicano una partecipazione non sempre consapevole e interiorizzata.
- Bisogno di rafforzare il pensiero critico e il senso di responsabilità individuale.

### **Competenza imprenditoriale**

#### **Punti di forza**

- Incremento dei livelli **A e B** nel 2024-25.
- Miglioramento delle capacità di collaborazione, iniziativa e problem solving.
- Riduzione delle situazioni di maggiore criticità.

#### **Punti di debolezza**

- Presenza significativa del **livello C** in tutto il triennio.
- Difficoltà nel trasferire le competenze in contesti nuovi e autentici.
- Necessità di ampliare esperienze progettuali interdisciplinari.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

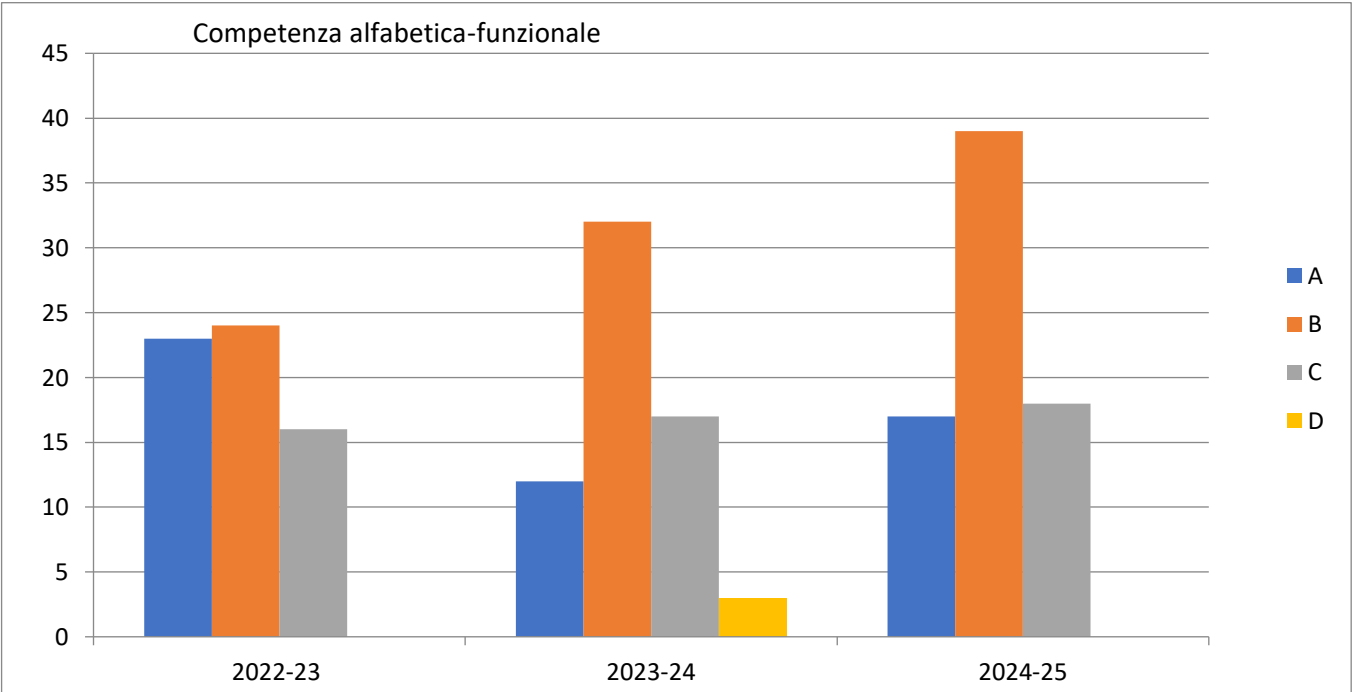
**Punti di forza**

- Netto miglioramento nel 2024-25, con una forte concentrazione nei livelli **A e B**.
- Valorizzazione efficace delle attività artistiche, musicali e espressive.
- Quasi totale eliminazione del livello D.

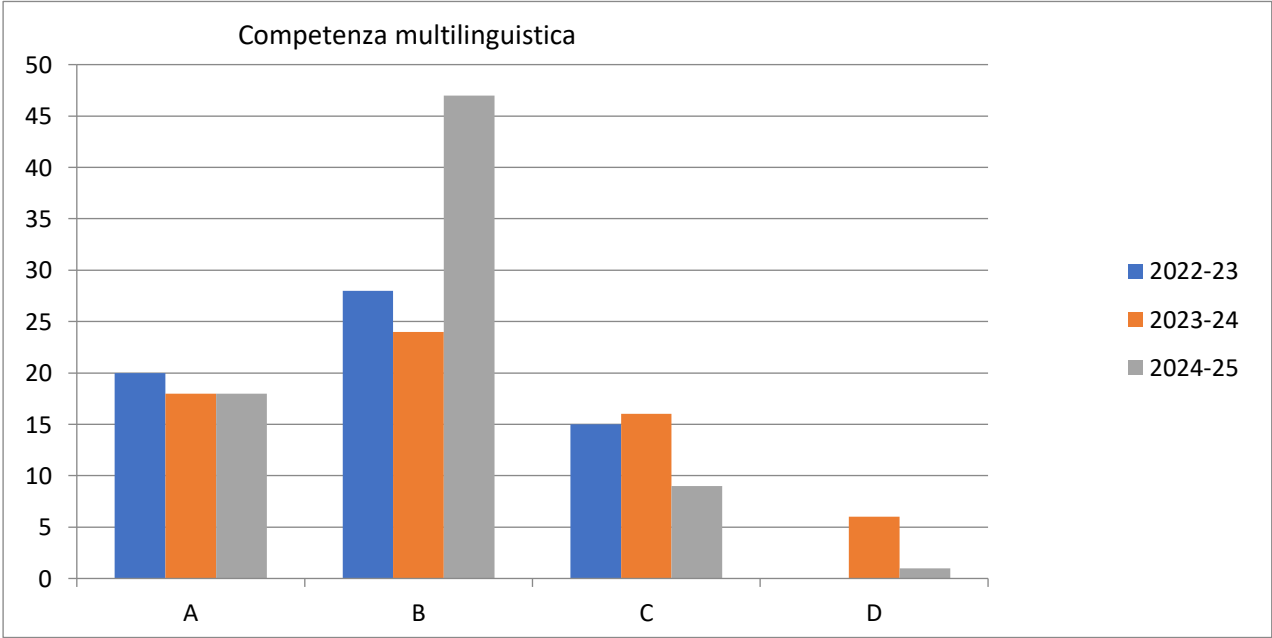
**Punti di debolezza**

- Necessità di rafforzare la continuità e la personalizzazione dei percorsi espressivi.

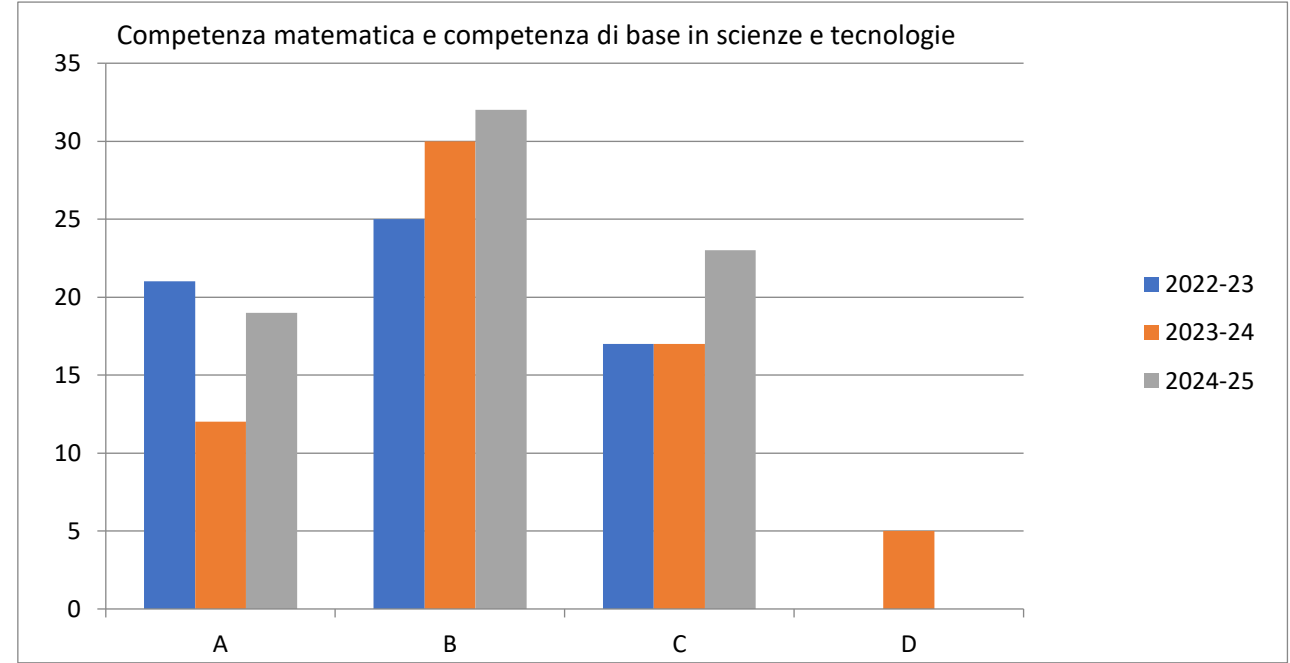
competenza alfabetica funzionale - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	23	24	16	
2023-24	12	32	17	3
2024-25	17	39	18	



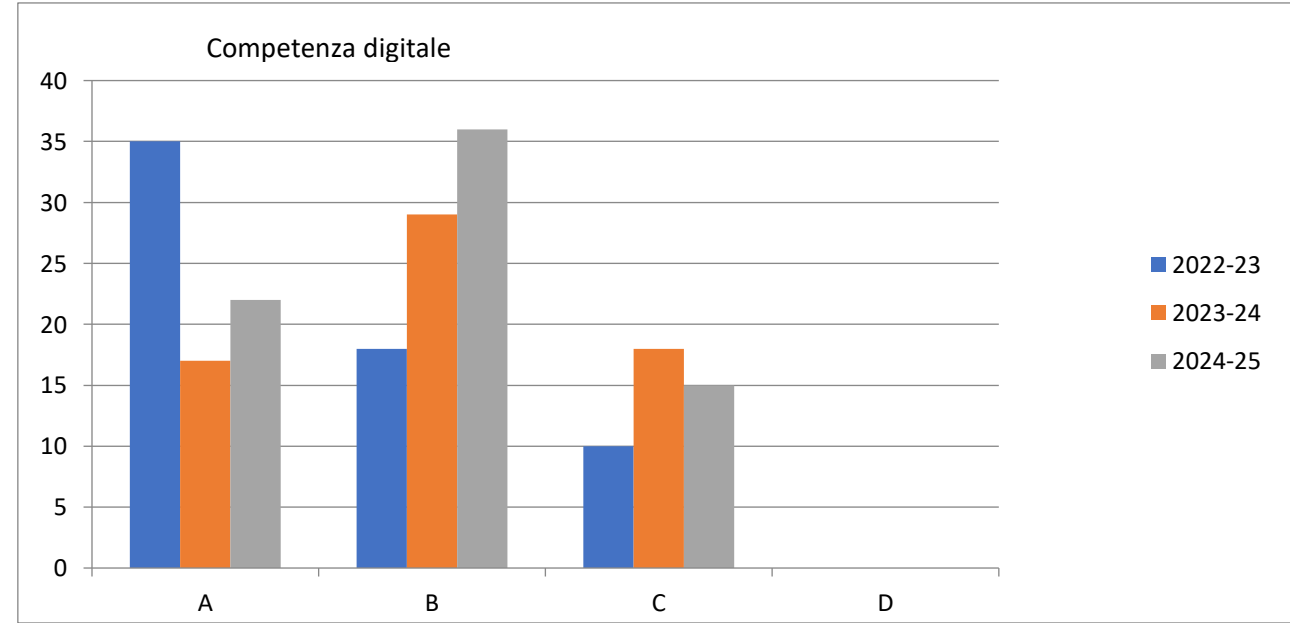
competenza multilinguistica - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	20	28	15	
2023-24	18	24	16	6
2024-25	18	47	9	1



competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	21	25	17	
2023-24	12	30	17	5
2024-25	19	32	23	

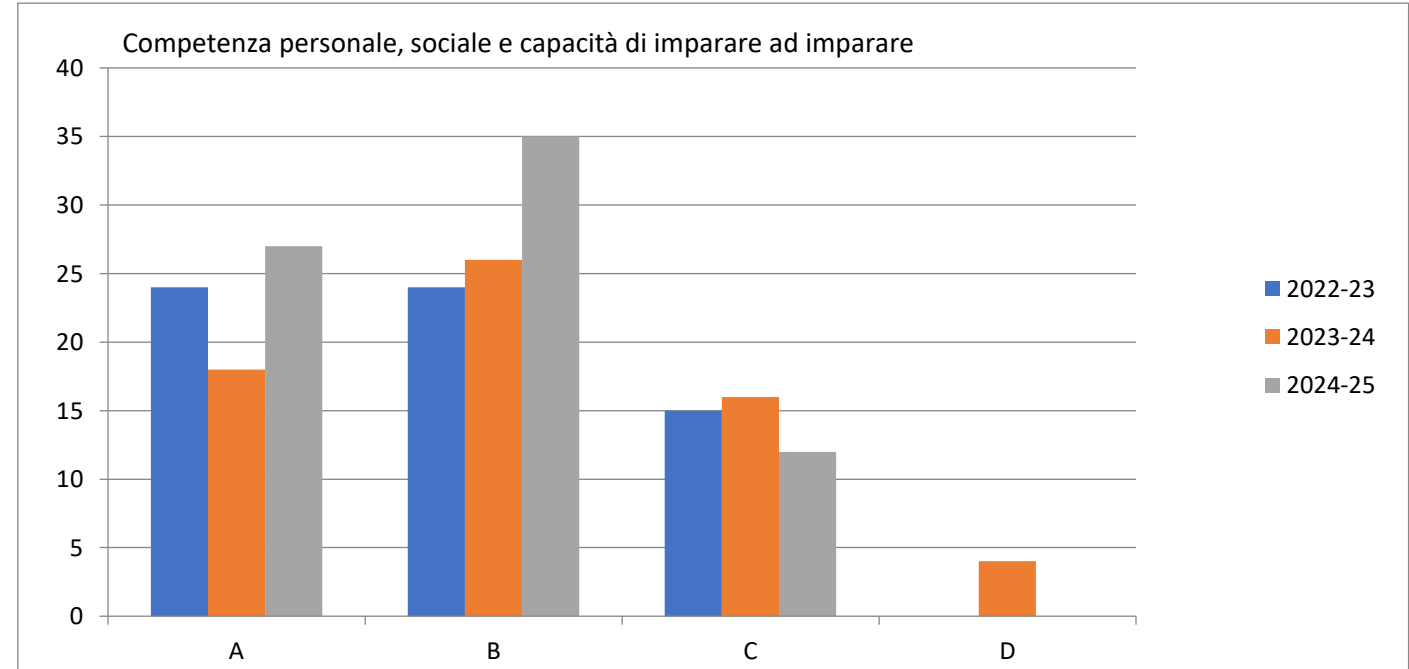


Competenza digitale - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	35	18	10	
2023-24	17	29	18	
2024-25	22	36	15	

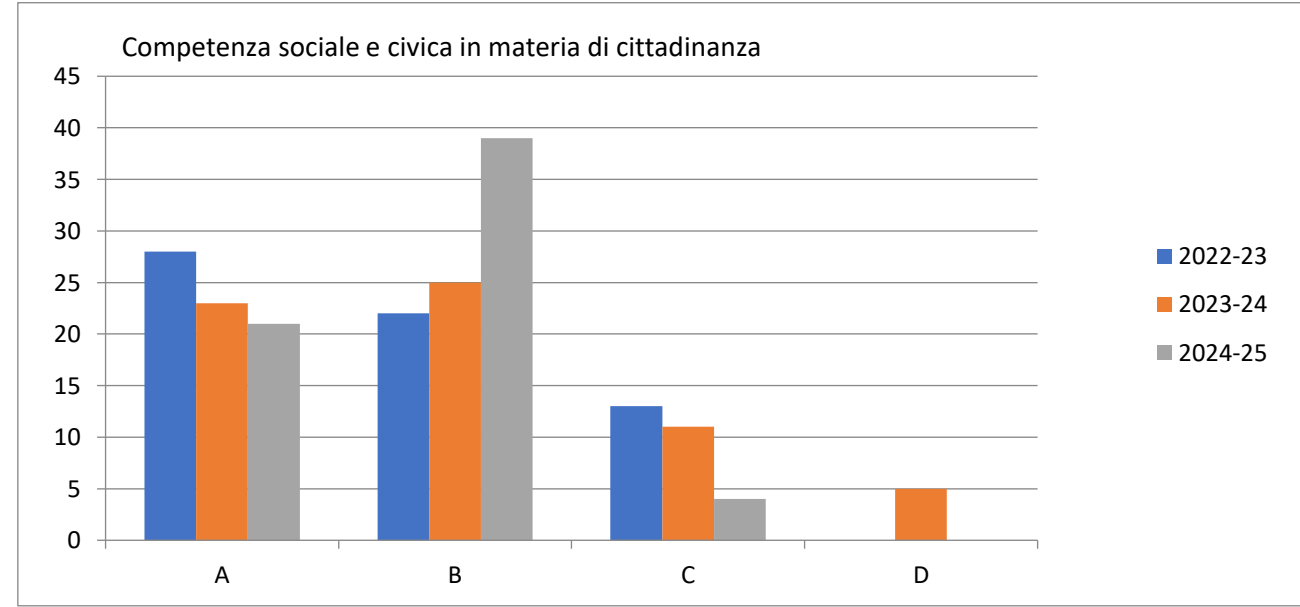


Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	24	24	15	

2023-24	18	26	16	4
2024-25	27	35	12	

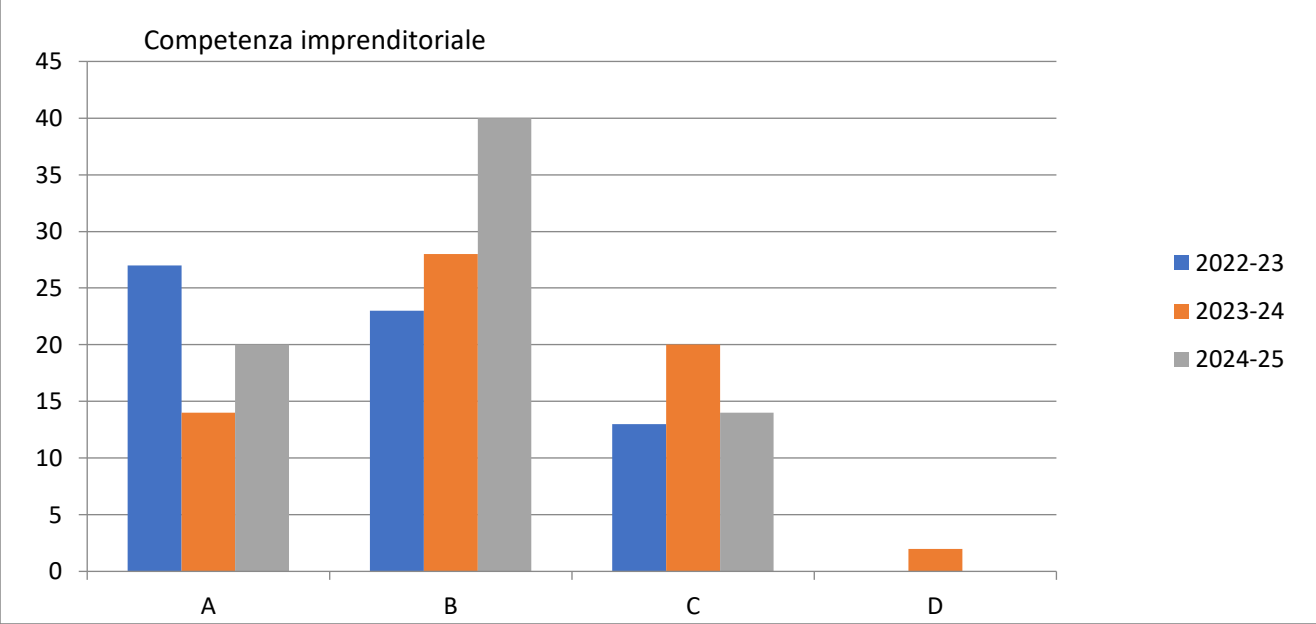


Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	28	22	13	
2023-24	23	25	11	5
2024-25	21	39	4	

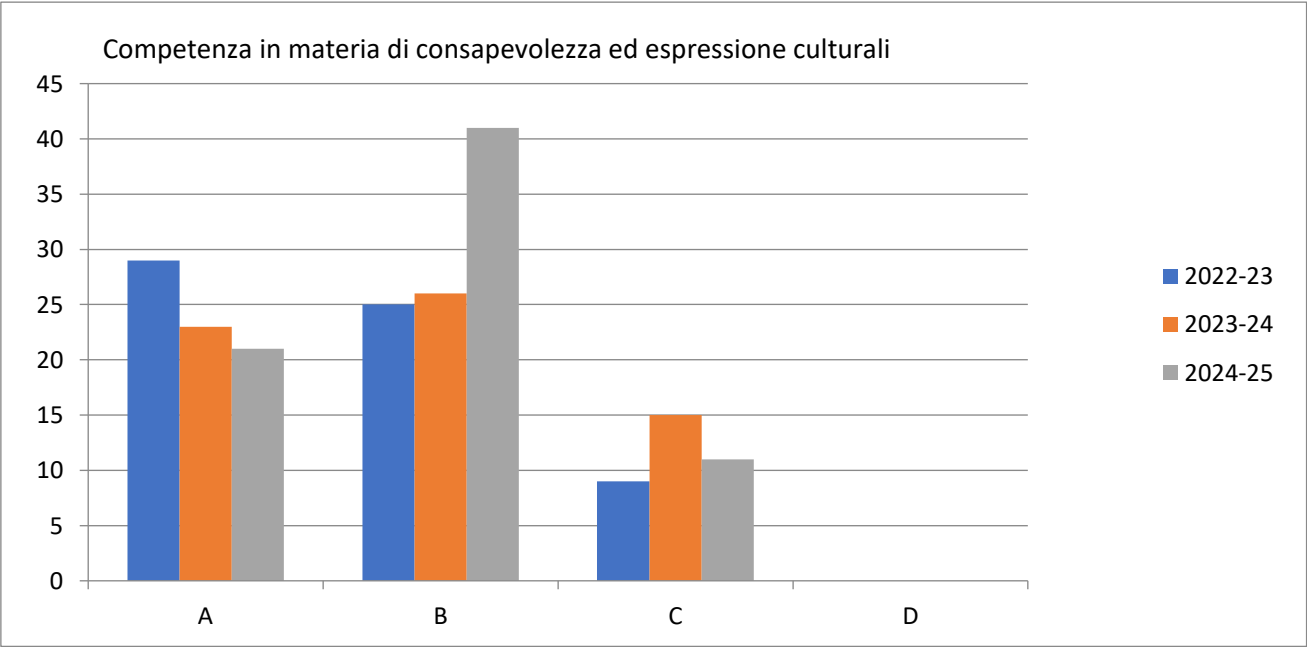


Competenza imprenditoriale - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	27	23	13	
2023-24	14	28	20	2
2024-25	20	40	14	

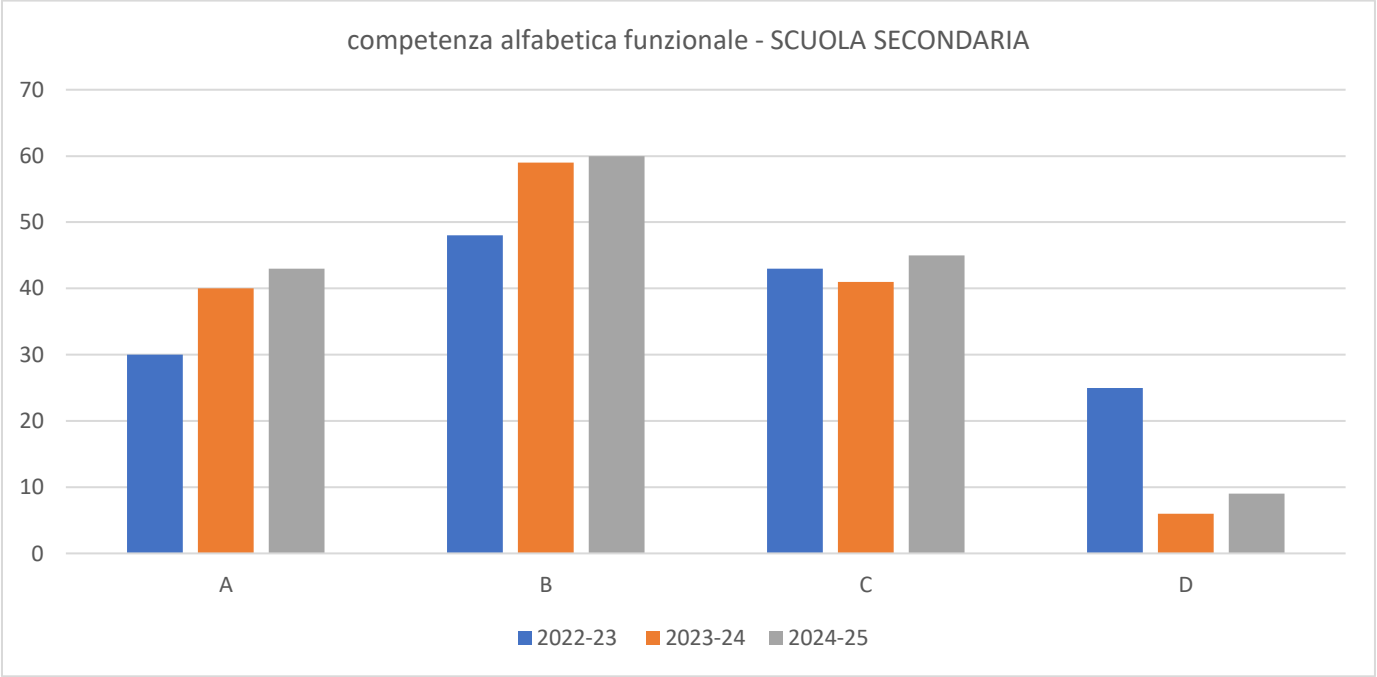




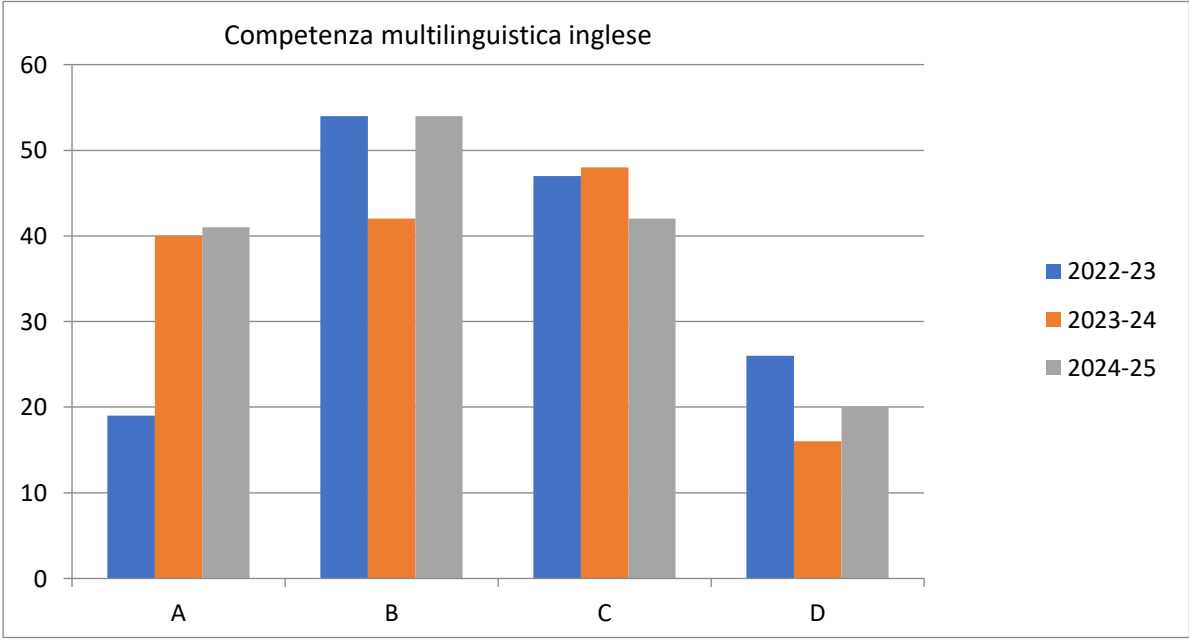
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C	D
2022-23	29	25	9	
2023-24	23	26	15	
2024-25	21	41	11	



competenza alfabetica funzionale - SCUOLA SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	30	48	43	25
2023-24	40	59	41	6
2024-25	43	60	45	9

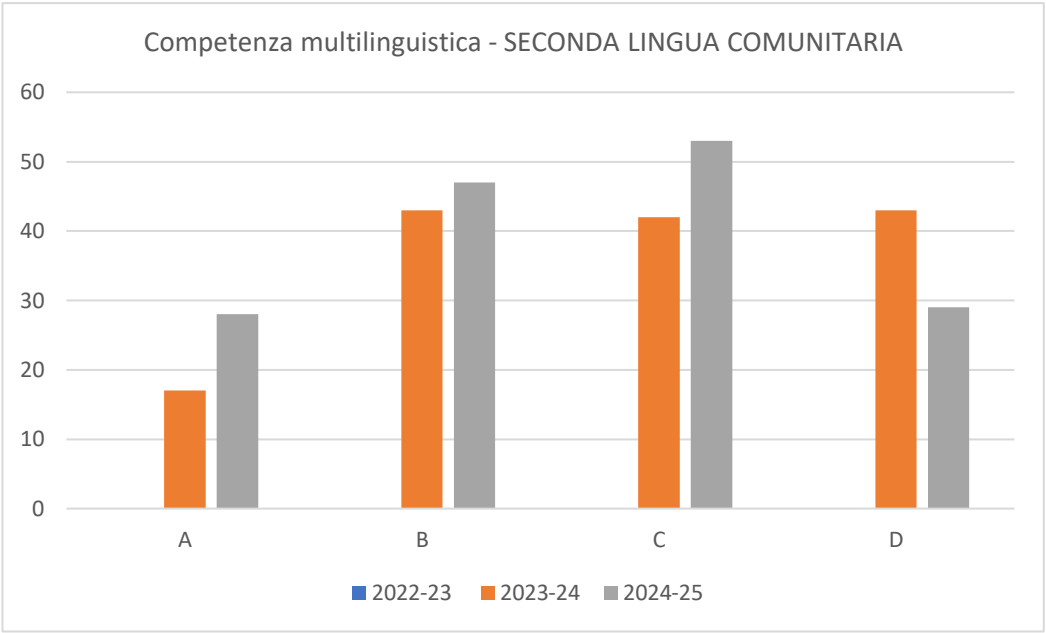


competenza multilinguistica - SCUOLA SECONDARIA INGLESE	A	B	C	D
2022-23	19	54	47	26
2023-24	40	42	48	16
2024-25	41	54	42	20

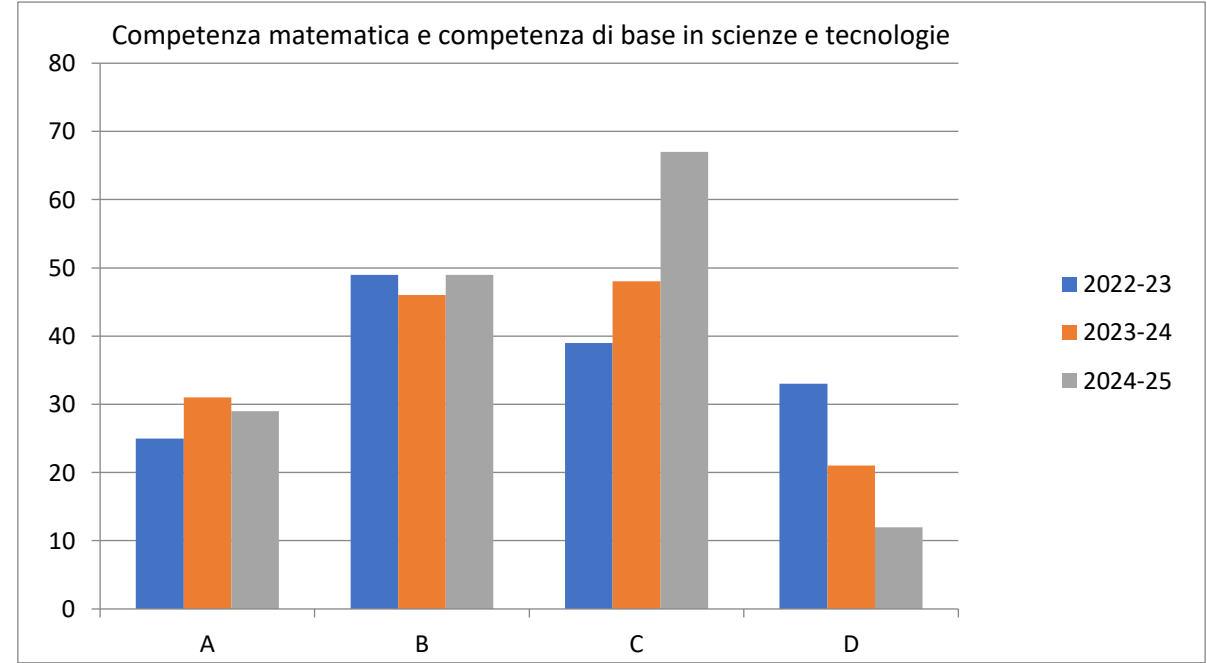


Per l'anno 2023-2024 non era prevista una suddivisione delle competenze multilinguistiche

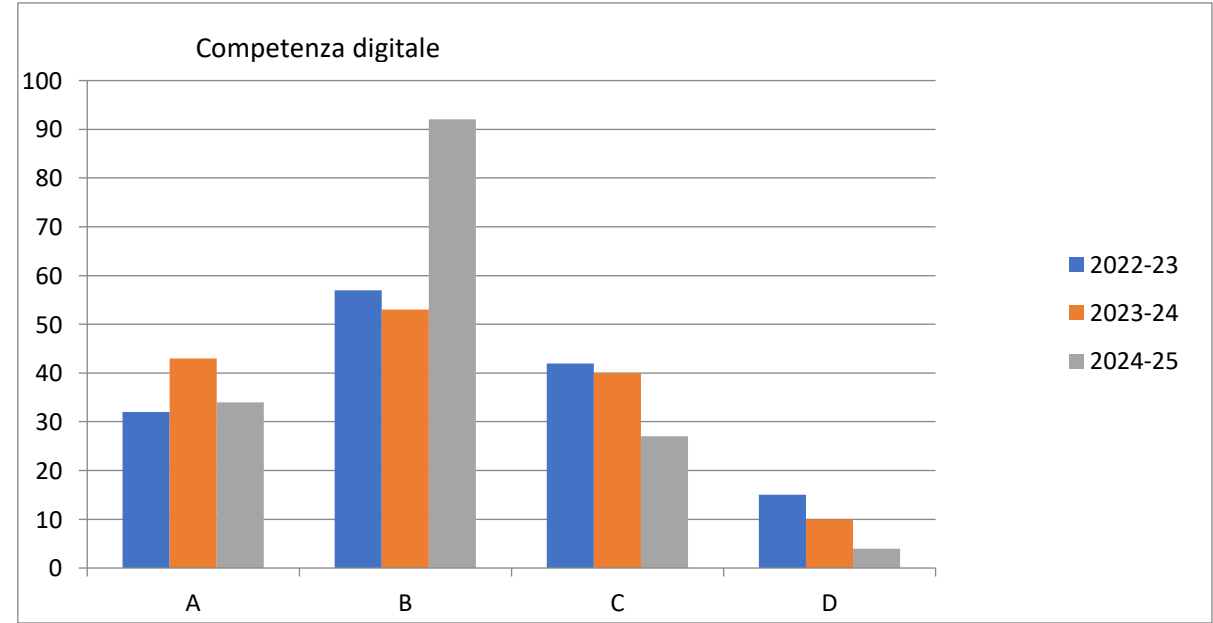
competenza multilinguistica - SCUOLA	A	B	C	D
2022-23				
2023-24	17	43	42	43
2024-25	28	47	53	29



competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	25	49	39	33
2023-24	31	46	48	21
2024-25	29	49	67	12

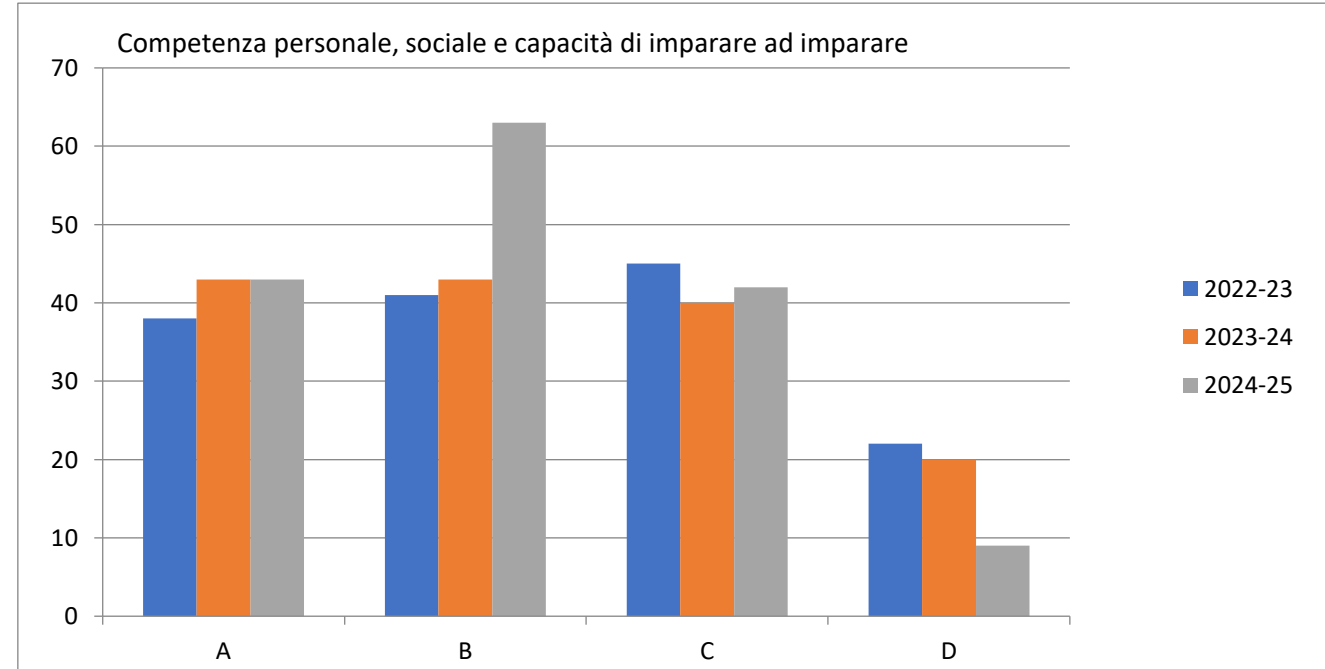


	A	B	C	D
2022-23	32	57	42	15
2023-24	43	53	40	10
2024-25	34	92	27	4

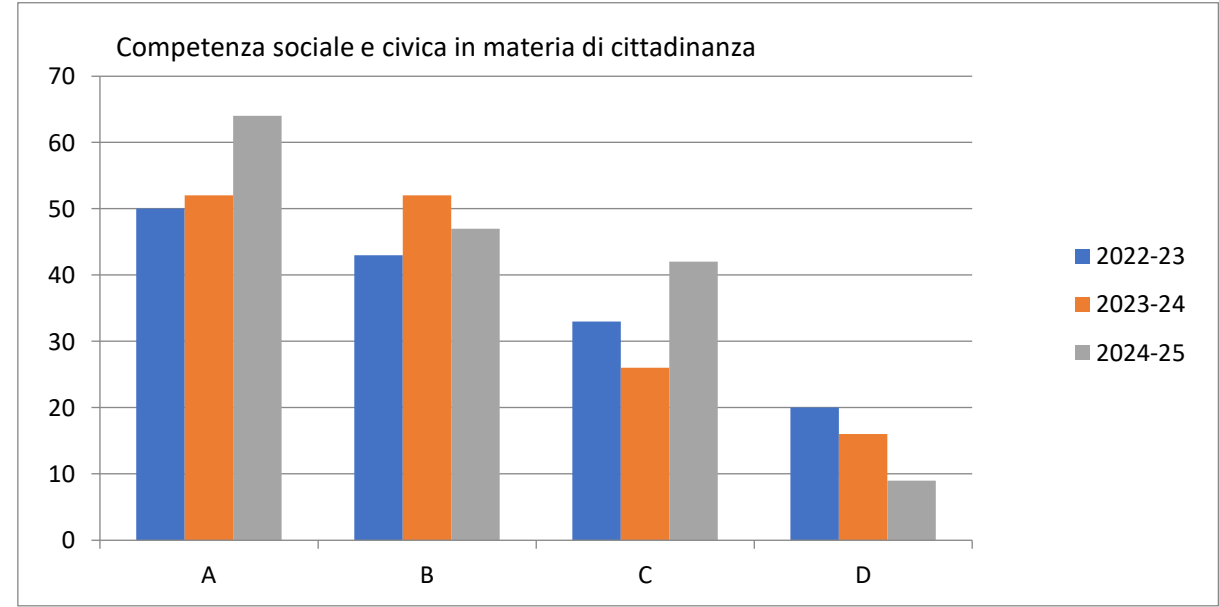


Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	38	41	45	22

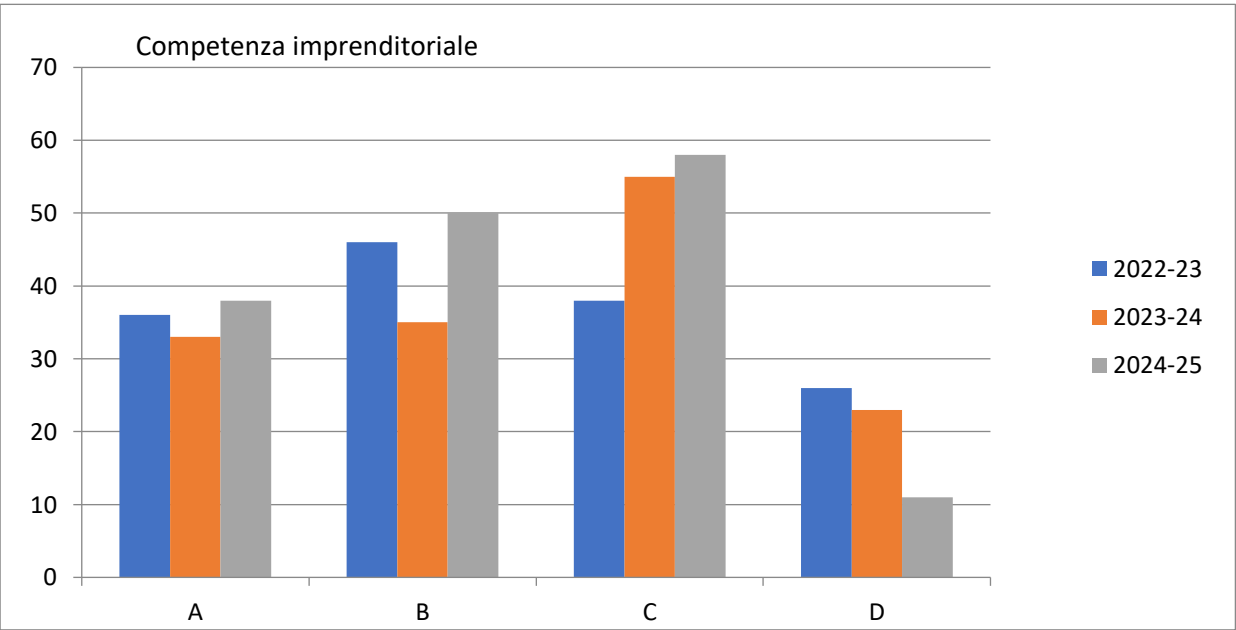
2023-24	43	43	40	20
2024-25	43	63	42	9



Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - SCUOLA SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	50	43	33	20
2023-24	52	52	26	16
2024-25	64	47	42	9



Competenza imprenditoriale - SCUOLA SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	36	46	38	26
2023-24	33	35	55	23
2024-25	38	50	58	11



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	28	63	41	14
2023-24	22	69	50	5
2024-25	32	109	14	2

